

SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA DE ESTUDIAR ENFERMERÍA Y TRABAJAR SIMULTÁNEAMENTE

MEANING OF THE EXPERIENCE OF STUDYING NURSING AND WORKING SIMULTANEOUSLY

SIGNIFICADO DA EXPERIÊNCIA DE ESTUDAR ENFERMAGEM E TRABALHAR SIMULTANEAMENTE

Susana Guajardo Canales¹
Paola Carrasco-Aldunate²
M. Soledad Rivera Martínez³

¹Académico supervisor prácticas APS. INACAP. <http://orcid.org/0000-0002-2992-5133>

²Doctorado en Ciencia de Enfermería Universidad Andrés Bello. <http://orcid.org/0000-0003-1879-4702>. Correspondencia a: p.carrascoaldunate@uandresbello.edu

³Escuela de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://orcid.org/0000-0003-3641-8436>

Fecha de recepción: 10/10/22

Fecha de aceptación: 30/11/22

RESUMEN

El modelo en el cual los estudiantes universitarios simultáneamente trabajan y estudian, es una práctica normal en muchos países del mundo. El **objetivo** de este trabajo es develar el significado de la experiencia vivida de los estudiantes de Enfermería que estudian y trabajan simultáneamente en una institución chilena de educación superior. **Metodología:** estudio cualitativo con orientación fenomenológica basado en Husserl. Se realizaron entrevistas en profundidad entre enero a mayo del año 2019, a estudiantes de la carrera de enfermería que portan el fenómeno de estudio, quienes estudian en la Universidad Tecnológica de Chile. Se realizó un análisis de contenido, logrando la saturación de los datos. **Resultados:** Cinco categorías dan cuenta de la experiencia vivida: Vivir un Desafío, Sentirse Motivado, Enfrentar Obstáculo, Obtener Beneficios, Experimentar Costos. **Conclusiones:** La experiencia de estudiar Enfermería y trabajar simultáneamente, es percibida como una vivencia que está relacionada con varios factores y que, a pesar de ser una situación difícil, agotadora y con momentos críticos, implicó un desafío que llevó a los participantes, a sentir un mayor crecimiento personal y satisfacción al lograr alcanzar a cumplir ambas actividades, a pesar de los obstáculos que se deben sortear.

Palabras claves: Educación Superior; Estudiantes de Enfermería; Investigación Cualitativa; Trabajo.

ABSTRACT

The model of work and simultaneous study of university students is normal practice in many countries of the world. **Objective:** to reveal the meaning of the experience of nursing students who study and work simultaneously in a Chilean institution of higher education. **Methodology:** a qualitative study with phenomenological orientation based on Husserl. Minimally structured interviews were conducted between January and May

of 2019, with eight nursing students studying and working at Technological University of Chile. **Results:** Five categories were identified that account for the experience: Living a Challenge, Feeling Motivated, Facing Obstacles, Obtaining Benefits, and Experiencing Costs. **Conclusions:** The experience of studying Nursing and working simultaneously, is presented with several factors to consider that are shaping an experience that, despite being difficult, exhausting, and including critical moments, implies a challenge. However, personal growth and satisfaction of achieving this challenge sit above the obstacles that must be overcome.

Keywords: Education, Higher; Students, Nursing; Qualitative Research; Work.

RESUMO

O modelo em que os estudantes universitários trabalham e estudam simultaneamente é uma prática normal em muitos países do mundo. O **objetivo** deste trabalho é revelar o significado da experiência vivida por estudantes de Enfermagem que estudam e trabalham simultaneamente em uma instituição chilena de ensino superior. **Metodologia:** estudo qualitativo com orientação fenomenológica baseada em Husserl. Entrevistas em profundidade foram realizadas entre janeiro e maio de 2019, com oito estudantes de enfermagem que carregam o fenômeno do estudo, que estudam na Universidade Tecnológica do Chile e trabalham simultaneamente. Foi realizada uma análise de conteúdo, alcançando a saturação dos dados. **Resultados:** Foram identificadas cinco categorias que dão conta da experiência vivida: Vivendo um desafio, Sentindo-se motivado, Enfrentando Obstáculos, Obtendo Benefícios, Vivenciando Custos. **Conclusões:** A experiência de cursar Enfermagem e trabalhar simultaneamente é percebida como uma experiência que está relacionada a diversos fatores e que, apesar de ser uma situação difícil e desgastante com momentos críticos, envolveu um desafio que

levou os participantes a sentirem maior crescimento pessoal e satisfação por alcançar o cumprimento de ambas as atividades, apesar dos obstáculos que devem ser superados.

Palavras chaves: Educação Superior; Estudantes de Enfermagem; Pesquisa Qualitativa; Trabalho.

INTRODUCCIÓN

El modelo de trabajo y estudio de manera simultánea, en estudiantes universitarios, es una práctica normal en muchos países del mundo. La encuesta “Survey of Adults Skills” del Program for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) entre 2011 a 2018, proporciona estadísticas comparables y muestra que un 39% de estudiantes entre 16 a 29 años, trabaja y estudia a la vez¹. En Latinoamérica, de acuerdo con una encuesta de *trabajando.com*, jóvenes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, entre otros, ya han estado en el mercado laboral antes de los 20 años. De éstos, el 67% trabaja mientras estudia y la mayoría, un 71%, lo hizo durante los primeros tres años de carrera^{2,3}. En Chile solo el 21,5% de los universitarios chilenos entre 16 y 29 años estudian y trabajan al mismo tiempo, por debajo del promedio de los países OCDE⁴.

En el Reino Unido los estudiantes que ingresan a la formación de Enfermería, en su mayoría tiene empleos remunerados, que se relacionan con brindar cuidados básicos de enfermería, lo que constituye una ventaja ya que, según se describe, mejora la confianza, las habilidades y la práctica clínica de los estudiantes⁵.

La mayoría de los estudios disponibles sobre esta temática, de estudiar y trabajar de manera simultánea, mientras se cursan carreras universitarias, se orientan principalmente a evaluar rendimientos académicos⁶ y al futuro éxito laboral de estos estudiantes⁷. Existe escasa evidencia de estudios que aborden la temática desde la vivencia de los estudiantes

y el significado que éstos atribuyen a la experiencia de trabajar y estudiar. Por lo tanto, investigar desde una perspectiva cualitativa, constituye un aporte al conocimiento⁸. La pregunta que guía este estudio es: ¿Cuál es el significado de la experiencia de estudiar Enfermería y trabajar simultáneamente, para estudiantes de la Universidad Tecnológica de Chile, INACAP sede Rancagua? El objetivo del estudio es develar el significado de la experiencia vivida por los estudiantes de Enfermería, que estudian en la Universidad Tecnológica de Chile INACAP sede Rancagua y trabajan simultáneamente.

METODOLOGÍA

Diseño cualitativo con orientación fenomenológica, basado en Husserl, que conduce a comprender mejor a las personas en profundidad y en consecuencia contribuye a proporcionar cuidados más humanizados⁹. Los participantes, que firmaron un consentimiento informado, fueron estudiantes voluntarios que viven el fenómeno en estudio, es decir, que trabajan y estudian simultáneamente.

El muestreo fue por conveniencia e intencionado. Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes de Enfermería de tercer y cuarto año que trabajen simultáneamente, al menos 2 años en forma continua, al momento de la entrevista y que estuvieron dispuestos a compartir su vivencia y a participar en la investigación. Se creó un correo electrónico, cuya dirección no hacía referencia a datos personales de la investigadora, quien lo usó de manera exclusiva. A través de éste, se realizó invitación a participar y se recibieron las respuestas de quienes accedieron. Posteriormente, se les contactó por esta misma vía para concertar el día, la hora y lugar de la entrevista, en un lugar diferente a la institución a la que pertenecía el estudiante y la investigadora. La investigadora, no tuvo ninguna relación docente con los participantes y estuvo liberada de todas las funciones laborales

mientras duró el proceso de entrevistas, de manera que no se presentó en la institución, para evitar cualquier posibilidad de coerción.

La técnica de recolección de información fue “*entrevista en profundidad*” mínimamente estructurada, que permite “develar la experiencia vivida de participantes que comparten una condición que desea ser estudiada desde la perspectiva de quien la experimenta”¹⁰.

El entrevistador formuló una pregunta abierta que inicia la entrevista con foco en la experiencia vivida y en algunos casos realizó más preguntas abiertas para profundizar cuando fue necesario. Finalmente, se realizó una síntesis de lo comprendido para que el entrevistado valide que se ha comprendido bien lo que ha expuesto, y para señalar que el entrevistado ha sido escuchado.

El protocolo incluyó las siguientes preguntas de apertura, desarrollo y cierre. *¿Serías tan amable de compartirme como ha sido tu experiencia de estudiar Enfermería y trabajar simultáneamente?* Las preguntas que permitieron profundizar más en la experiencia fueron: *¿Qué experiencias te han ayudado a trabajar y estudiar?*, *¿Qué aspectos identificas como obstáculos?*, y la pregunta de cierre, fue *¿Identificas algún aspecto que cambiarías de esta experiencia?*, *¿Qué sugerencias nos entregarías para mejorar el apoyo a estudiantes que trabajan?*

La recolección de datos se inició con la realización del “Bracketing”. El proceso de análisis se realizó según lo propuesto por Streubert y Rinaldi, adaptado por Rivera¹¹. Se realizó una primera lectura cuidadosa de las entrevistas transcritas para obtener un sentido general de la experiencia. Luego, se realizaron varias lecturas para percibir las unidades de significado, nombrarlas y asociarlas a las frases de las cuales se extrajeron. Se reunieron los significados en una matriz para realizar un análisis transversal que consiste en reunir las unidades de significado que son afines, con sus constituyentes (frases). Pueden surgir dimensiones y subdimensiones.

Para garantizar el rigor metodológico del estudio se aplicaron las estrategias propuestas por Guba y Lincoln¹²: credibilidad, confirmabilidad, fidelidad, transferibilidad.

Para garantizar el rigor ético del estudio se aplicaron los criterios descritos por Ezekiel Emanuel¹³ y consentimiento informado.

Este estudio fue aprobado por el Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

RESULTADOS

Se realizaron ocho entrevistas a siete mujeres y un varón. El rango de edad de 21 a 29 años, todos con estudios en régimen diurno. Uno recién egresado, siete cursando el séptimo semestre, todos solteros, tres de las mujeres con hijos. En cuanto a su situación laboral, dos participantes presentaban relación contractual formal y “full-time” y seis con trabajos “part-time” sin contrato. De los trabajos propiamente tal, uno de los participantes trabaja en un Organismo Técnico de Capacitación (OTEC), realizando relatorías relacionadas con salud, uno en el Sistema de Atención Médica Móvil de Urgencia (SAMU), uno como vendedora de tienda, uno en un centro de entretención infantil y cuatro participan en algún supermercado como empaquetadores.

Las categorías comprensivas con sus correspondientes subcategorías se encuentran a continuación.

La experiencia vivida y develada por los estudiantes de Enfermería entrevistados que estudian y trabajan simultáneamente significa:

1. Vivir un Desafío:

El estudiante percibe que estudiar y trabajar es un desafío, ya que es una situación compleja, a la que se enfrenta al realizar ambas actividades. Los participantes perciben la formación en Enfermería, como una carrera universitaria demandante académicamente,

y que requiere tiempo de dedicación, ante lo cual, debe implementar estrategias para enfrentar el desafío y salir airoso de la situación.

1a. Implementar estrategias de organización:

Dentro de las estrategias implementadas para cumplir con los requisitos de estudio, se incluyen: uso de tecnologías como telefonía móvil, estudiar y hacer trabajos grupales en línea con los compañeros gracias a los recursos disponibles en la web, trabajar en fines de semana o tiempo parcial y así poder reorganizar el tiempo para dedicar al estudio.

“...dentro del trabajo descargo por el teléfono las clases o el paper ... cuando tengo mi tiempo libre o cuando veo que no hay mucha gente, me dedico a leer... comparto con mis compañeras por WhatsApp la información... terminamos trabajos vía online, porque la mayoría de nosotras trabajamos sobre todo el fin de semana, entonces ese es como un método muy bueno para trabajar de una manera rápida” E2: 10-20.

1b. Enfermería una carrera demandante académicamente.

Los entrevistados perciben la carrera de Enfermería como difícil ya que requiere de muchas horas de estudio para incorporar nuevos conocimientos. Por ser una profesión del área de la salud tiene mayor responsabilidad pues no permite errores en su ejercicio.

“..., o sea el año que yo estuve con fisiopato y fármaco fue difícil, porque esos ramos son densos, entonces necesitaba más tiempo de estudio y ahí me costaba, ... sí siento que tiene más dificultad estudiar y trabajar esta carrera, para mí sí, porque siento que las otras carreras si bien, también tienen su grado de dificultad, el área de la salud no tiene chance al error, por lo general toda el área de la salud no se puede equivocar entonces uno tiene que hacer bien las cosas a la primera, entonces hay que estudiar bastante, yo siento que hay que estudiar mucho”. E4: 157-172.

2. Sentirse Motivado:

Es el estímulo que mueve a los entrevistados a estudiar enfermería y a trabajar simultáneamente. Este estímulo se relaciona con el tiempo futuro que intuyen mejorará al estudiar enfermería ya que tendrán mejor acceso a bienes económicos, desarrollo personal y posibilidades de mejorar condiciones de vida para sí, su descendencia y familia. El futuro se avizora mejor que la condición actual gracias al estudio. Así también, el trabajo que realizan simultáneamente les permite en la actualidad tener la posibilidad de contar con cierta independencia económica, para cubrir gastos de recreación y otros.

2a. Acceder a mejora en las condiciones laborales, salariales, personales y familiares:

En esta subcategoría se aprecia claramente que los entrevistados mencionan que su impulso para realizar estudio y trabajo es la descendencia en aquellas que son madres, mejoras laborales, ayudar en la mantención familiar, y sentirse capaz intelectualmente de optar a una carrera universitaria.

“..., seguir trabajando para seguir luchando, titularme luego, encontrar un trabajo y ya no me voy a esforzar tanto, yo siento que voy a descansar más trabajando en enfermería que en lo que estoy ahora, eso me motiva, hace que me levante todos los días, ya hay que hacer esto, tengo que estudiar, tengo que ir a trabajar, tengo que ver a mi abuela, entonces eso me da fuerza, mi familia y los pacientes”. E3:240-245.

2b. Satisfacción de independencia económica:

Los participantes experimentan independencia debido al auto financiamiento que les permite el ingreso económico que utilizan para bienes de consumo y para financiar necesidades básicas inmediatas, y otras de largo plazo.

“Siento que yo trabajo para eso..., para poder dar un gustito a veces, que uno no puede pedirles a los papás, yo trabajo para mis gastos. Si yo trabajo, a lo mejor me puedo comprar, ... no sé..., esa chaqueta bonita que uno ve en las tiendas, igual trabajo para

comprarme mis libros, mis cuadernos, las cosas a mi hijo, o si quiero salir el fin de semana con mi hijo... yo sé que tengo que trabajar para esas cosas” E6:80-87.

3. Enfrentar Obstáculos:

Los entrevistados refieren que su mayor obstáculo en esta experiencia es no contar con el tiempo adecuado para dedicar a los estudios de su carrera. Perciben el tiempo como una barrera ya que se les hace insuficiente para dedicar a los estudios y lograr un mejor rendimiento académico. El trabajo, traslados, ocio y las demás situaciones de la vida generan cansancio físico y mental lo que les impide mayor dedicación al estudio.

“..., me falta tiempo, creo que de repente si tuviera más tiempo podría dar más en la carrera, porque en el trabajo ya es una cosa, cotidiana que no necesita ir adquiriendo tanto conocimiento a diario, en cambio en la carrera sí necesito tener como mis cinco sentidos para poder hacer las cosas bien y estar atenta en las clases, después en las pruebas y todo eso”. E8:64-69.

4. Obtener Beneficios:

Trabajar y estudiar Enfermería son experiencias percibidas como oportunidades para entrenarse en el manejo de relaciones interpersonales, lo que les permite llegar con mejores habilidades para las actividades prácticas de los cursos de enfermería. Así también, experimentan satisfacción en lo personal al cumplir con ambas actividades junto a la sensación de madurez y de crecimiento personal.

4a. Círculo virtuoso entre estudio y trabajo:

Los entrevistados expresan que, debido a los trabajos realizados, que los obliga a interactuar con diferentes tipos de personas, aprenden a trabajar en equipo, empatizar con diferentes personas, mejorar su personalidad y con esto mejoran las habilidades en las relaciones humanas, que los prepara para la práctica de la atención de pacientes y equipo de salud.

“Por ejemplo, la mayor experiencia que rescato de poder trabajar y estudiar, es que poco a poco he podido sacar, a flote más personalidad..., trabajo en una tienda de ropa, y ahí concurren muchas personas con diferentes caracteres, que a veces son antipáticas, entonces eso me ha dado el plus para poder acercarme a las personas y tener como poder establecer esos lazos que a veces busca el cliente, y que también requieren los pacientes, entonces eso me ha dado el poder expresar lo que siento, pero también ser respetuosa, ... a veces llega una clienta que te habla de mala manera, pero tú tienes que guardar tu compostura y ser amable, y también me ha tocado en práctica, que los pacientes son demandantes, la familia es demandante, entonces tú tienes que aprender de eso, así que eso es lo que más rescato, es que te da la opción de sacar personalidad, de poder ser empática”. E7:41-56.

4b. Satisfacción de logro personal.

El gusto de cumplir ambas actividades con éxito ya sea en lo inmediato o en el futuro, al lograr concluir con los estudios superiores, se experimenta como un gran logro personal a pesar del sacrificio que implica.

“..., entonces siento que soy un orgullo para mi abuela, al estar, trabajando y estudiando..., a estar ahí, mi papá al lado de ella, esa es mi mayor meta, que me vea ella titulada, abuela soy enfermera, lo logre(sonríe) eso... que a pesar de que cuesta mucho es gratificante, es muy gratificante, hacer lo que uno le gusta”. E3:274-282.

4c. Crecimiento personal.

Los entrevistados reconocen un cambio personal que los ayuda a madurar en la responsabilidad con los estudios, en la forma de enfrentar situaciones con otros y valoración del costo de la vida. Además, la percepción de este cambio desde su familia cercana. Concluyendo en una transición desde la adolescencia a la vida adulta.

“... he madurado mucho en el camino, yo entré el dos mil quince a estudiar, ahí de verdad me consideraba una niña una cabra chica, que... solamente carreteaba, salía..., no le tomaba el peso a los estudios, y ahora no, como que me preocupó más de estudiar, de estar en la casa, de... estar con mi familia, como que uno madura en el camino, cuando trabajas, le toma el peso a la vida.” E5:247-253.

5. Experimentar Costos:

La experiencia de estudiar Enfermería y trabajar es verbalizada por los entrevistados con costos que se ven reflejados en pérdida de tiempo para actividades propias de la juventud como el pololeo, viajes, salidas de recreación, ocio y compartir en familia. Así también, han experimentado alteraciones en la salud física y mental manifestándose en cansancio, falta de horas de sueño y estrés.

5a. Disminución de tiempo para vida familiar, personal y recreación.

Que los entrevistados verbalizan como un sacrificio que deben asumir por realizar trabajo y estudio, llegando a sentir “envidia sana”, de aquellos estudiantes que no necesitan trabajar, con la sensación de desperdiciar parte de su vida juvenil.

“...cuando uno se va a trabajar, uno se dice ¡Oh tengo tantas cosas que hacer!, envidio a esa gente que no tiene que trabajar y se preocupa solamente de estudiar, ... de salir, porque tampoco tiempo para salir uno tiene, porque tiene que... ver lo de la universidad, el trabajo..., si uno está muy cansado, prefiere dormir antes que salir, a mí me pasa eso ya no salgo, ¡hace mucho tiempo que ya no salgo!, uno prefiere descansar, preocuparse de los estudios, y..., trabajar ahorrar dinero, ... priorizar otras cosas, antes de disfrutar mi juventud.” E5:88-98.

5b. Impacto en salud física y mental.

Se experimenta este proceso como agotador en algunos momentos, presionados por demandas laborales, académicas, familiares y horarios de trabajo nocturnos que finalmente impactan en la salud física y mental.

“Ha sido duro porque tengo que esforzarme el triple, o sea, por ejemplo los tiempos que tienen mis compañeros de fin de semana de descanso para poder estudiar, yo tengo que estar trabajando, entonces muchas veces, he tenido que quitar horas de sueño..., dormir menos, o sea cuatros horas aproximadamente en un día, para poder alcanzar, estar a los niveles que exige la universidad y estar a la vanguardia con los nuevos conocimientos que nos entregan los docentes etc... porque trabajar y estudiar, trae desgaste físico, pero también psicológico”. E7:14-27.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio describen el significado de la experiencia de Estudiar Enfermería y trabajar simultáneamente para un grupo de estudiantes de enfermería de UTECH sede Rancagua.

La mayoría de los estudios publicados coinciden en destacar los beneficios y desventajas que implica combinar estos dos roles demandantes, tal como se mostró en este estudio. Entre los beneficios de trabajar y estudiar de manera simultánea, se menciona que hay mejores posibilidades de crear vínculos anticipados entre la experiencia laboral y sus estudios¹⁴. La posibilidad de ir construyendo una trayectoria laboral y contar con un ingreso económico¹⁵, o el enriquecimiento personal que impactará posteriormente en su trabajo y proyección profesional^{16,17}.

Lo anterior coincide con los hallazgos de este estudio, en especial con los relatos sobre las motivaciones. En ella se define la independencia económica como uno de los motores

que impulsa al estudiante a realizar ambas actividades, de la misma manera que señalan otros autores¹⁸.

Sumado a esto, un estudio del año 2013, del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)¹⁹, concluye que existe alta valoración por parte de los jóvenes estudiantes hacia el trabajo que realizan, debido a las ventajas que se perciben. Dentro de ellas, se mencionan el adquirir mayores responsabilidades, aumentar el contacto con diferentes personas y la ganancia en la formación personal²⁰. Tal como se refleja en este estudio, los entrevistados reconocen beneficios como el círculo virtuoso que se genera entre ambas actividades, ya que los estudiantes mejoran sus habilidades de manejo en relaciones humanas y comunicacionales²¹ que a futuro impactaran positivamente en la práctica de la enfermería²², además del crecimiento personal referido, como resultado de esta experiencia de combinar estudio y trabajo²³.

En cuanto a las desventajas de trabajar y estudiar de manera simultánea, Hovdhaugen²⁴, menciona que existen diversas razones por las que los estudiantes abandonan la universidad antes de completar sus estudios y una de las más citadas es el “empleo”, es decir, dejan de estudiar por el trabajo que ejercen²⁵. Por otra parte, Finkel y Barañano¹⁶ destacan como principales dificultades “la falta de tiempo para otras actividades, lograr un adecuado desempeño en ambos roles y la pérdida de la vida social”. Estas últimas condiciones²⁶, se encuentran alineadas con los resultados de este estudio, reflejadas en el enfrentamiento de “obstáculos”, que hace mención a la falta de tiempo como la gran barrera que deben sortear los estudiantes trabajadores para lograr un rendimiento académico adecuado, así como en los “costos”²⁷ que da luces sobre la disminución de tiempo para la vida familiar, personal y de recreación, lo cual significa un sacrificio de los estudiantes para poder cumplir con ambas actividades²⁸. Sin embargo, en este estudio no hubo abandono de los estudios como lo mencionan algunos autores.

En relación con el estudio publicado por Salomonson et al.²⁹, que incluye a estudiantes de enfermería de primer año con trabajos remunerados de 20 horas o más compartidos con estudios “full-time”, existen coincidencias con el presente estudio en los efectos negativos a nivel personal y académico, y señala el desafío que deben enfrentar los estudiantes, para ello realizan diversas estrategias de manera de lograr cumplir con los compromisos académicos y laborales. La presente investigación, coincide en este aspecto, lo que se refleja en la categoría vivir un desafío, en que también se hace mención a las estrategias como el uso de nuevas herramientas de estudio y la constante reorganización del tiempo, para la realización satisfactoria académica y laboral²³.

Es importante señalar en relación con la literatura revisada, que la mayoría de los estudios publicados, están orientados fundamentalmente a evaluar el potencial efecto del trabajo en los estudios, no al significado que atribuyen a esta experiencia de combinar estudio y trabajo.

CONCLUSIONES

La experiencia de estudiar enfermería y trabajar simultáneamente, de acuerdo con los resultados del presente estudio, se presenta con varios factores a considerar que van conformando una vivencia que, a pesar de ser difícil, agotadora y con momentos críticos, implica todo un desafío, como es conjugar horarios de estudios rígidos en régimen diurno. Sin embargo, el resultado de crecimiento personal y satisfacción de lograr alcanzar con ambas actividades destaca por sobre los obstáculos que se deben sortear. Es importante resaltar que los participantes de este estudio expresan que sería óptimo solo dedicarse a los estudios, si tuvieran la oportunidad de hacerlo, lo que refleja que la condición de estudiante trabajador en la mayoría de los casos se adopta por obligación debido a las demandas económicas.

Probablemente en Chile, estudiar carreras del área de la salud, especialmente de enfermería, y trabajar será una práctica cada vez más común a adoptar entre los jóvenes universitarios. La institución de educación superior junto a los empleadores puede no estar consciente, a cabalidad, de las necesidades de los estudiantes, por lo que sería necesario buscar estrategias metodológicas u otras que permitan flexibilizar, principalmente horarios, de manera que faciliten la realización de ambas actividades en un contexto más amigable.

Este estudio presenta limitaciones relacionadas con las características de la institución en que se realizó esta investigación, dado que es privada y da facilidades para que los estudiantes realicen ambas actividades. Se sugiere hacer nuevos estudios en relación al tema en otro tipo de instituciones de educación superior y no solo en estudiantes de Enfermería. Este estudio significa un aporte al conocimiento en esta temática en Chile dada la escasa evidencia existente en el país.

Conflictos de Interés: No se declaran conflictos de interés.

Financiamiento: No hay fuentes de financiamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos (OECD). Students at work [Internet]. calculations based on Survey of Adul Skills (PIACC). 2012 [citado 8 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.oecd.org/statistics/students-at-work.htm/>
2. Universidad de Chile. Estudiantes trabajadores y trabajadoras en la Universidad de Chile [Internet]. 2014 [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: http://gestiondbe.uchile.cl/menus/docs/trabajadores_original_ok8.pdf
3. Farcas R. 67% de los universitarios trabajan y estudian al mismo tiempo. [Internet]. 20minutos.es. 2012 [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/1549481/0/universitarios-iberoamericanos/estudian-trabajan/mismo-tiempo/>

4. Leiva M. Chile se ubica bajo la media de la OCDE en universitarios que también trabajan. La Tercera. [Internet]. 2016 [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.latercera.com/pulso/chile-se-ubica-bajo-la-media-de-la-ocde-en-universitarios-que-tambien-trabajan/>
5. Hasson F, McKenna HP, Keeney S. A qualitative study exploring the impact of student nurses working part time as a health care assistant. Nurse Educ Today [Internet]. 2013 [citado el 8 de octubre de 2022];33:873–9. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.09.014>
6. Creed PA, Hood M, Brough P, Bialocerkowski A, Machin MA, Winterbotham S, et al. Student work-study boundary flexibility and relationships with burnout and study engagement. J Educ Work [Internet]. 2022. [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13639080.2022.2048250>
7. Šnýdrová M, Vnoučková L, Šnýdrová I. Practical Training and Its Impact on Employability Post-Graduation. Prague Econ Pap [Internet]. 2020 [citado el 8 de octubre de 2022] ;29:67–84. Disponible en: <https://doi.org/10.18267/j.pep.723>
8. Streubert H, Rinaldi D. Qualitative research in nursing [Internet]. Fifth edit. Health WK, editor. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011. [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://oysconmelibrary01.files.wordpress.com/2016/09/qualitative-research-in-nursing-advancing-the-humanistic-imp.pdf>
9. Prado ML, Souza M de L. Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica [Internet]. Paltex, editor. Washington DC: OPS; 2013 [citado el 8 de octubre de 2022]. 277 p. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51587>
10. Rivera MS. Pauta de formulación de un proyecto de investigación cualitativo fenomenológico aplicado al estudio de experiencias en salud de las personas. Apunte Docente. Curso Metodología de Investigación Cualitativa. Programa de Magíster en Enfermería. Escuela de Enfermería. 2017.
11. Rivera MS. El proceso de análisis fenomenológico de entrevistas, transcritas textuales, sobre experiencia vividas. Apunte Docente. Curso Metodología de Investigación Fenomenológica en Salud. Programa de Magíster en Enfermería. Escuela de Enfermería. Pontificia Universidad. 2016.
12. Guba EG, Lincoln YS. Fourth generation evaluation. 1th ed. Newbury Park: California: Sage Publications; 1989. 294 p.
13. Emanuel, Ezekiel. "¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos." Investigación en sujetos humanos: experiencia internacional. Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS. [Internet]. 1999 [citado 15 de diciembre de 2022];33-46. Disponible en: <https://vri.umayor.cl/images/Pautas-evaluacion-etica-Ezequiel-Emanuel.pdf>

14. Tuononen T, Parpala A, Mattsson M, Lindblom-Ylänne S. Work experience in relation to study pace and thesis grade: investigating the mediating role of student learning. *High Educ.* 2016;72:41–58.
15. Cuevas de la Garza J, de Ibarrola Nicolín M. Vidas cruzadas Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Rev Educ Super [Internet]*. 2013 [citado el 8 de octubre de 2022];XLII:125–48. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v42n165/v42n165a7.pdf>
16. Finkel L, Barañano M. La dedicación al estudio y al trabajo del alumnado universitario en España. *Rev Sociol la Educ [Internet]*. 2014 [citado el 8 de octubre de 2022];7(1), 82-103. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10190/9448>
17. Christensen M, Craft J. “Gaining a new sense of me”: Mature students experiences of undergraduate nursing education. *Nurse Educ Today [Internet]*. 2021 [citado el 8 de octubre de 2022];96:104617. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691720314672?casa_token=XkuyPnJU8DEAAAAA:VhGd6yZSXczPNU4xMz61Lq89q81Fq3JG_xQ9bMY2RuKVsAIREvCPtMGDUiz5szvLT1pQ5gt91w
18. Christiansen A, Salamonson Y, Crawford R, McGrath B, Roach D, Wall P, et al. “Juggling many balls”: Working and studying among first-year nursing students. *J Clin Nurs [Internet]*. 2019 [citado el 8 de octubre de 2022];28:4035–43. Disponible en: <https://onlinelibrary-wiley-com.recursosbiblioteca.unab.cl/doi/10.1111/jocn.14999>
19. Ministerio de Desarrollo Social Chile. Instituto Nacional de la Juventud. Los jóvenes chilenos en las últimas dos décadas: ¿Cómo han cambiado entre 1994 y 2013? [Internet]. 2013 [citado el 8 de octubre de 2022]. Disponible en: https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/rt_nde7_-_los_jovenes_chilenos_en_la_ultimas_dos_decadas.pdf
20. Novak V, Žnidaršič A. The Transition of Young People from Study to Employment in the Light of Student Work. *Organizacija [Internet]*. 2018 [citado el 15 de noviembre de 2022];51:195–206. Disponible en: <https://www.sciendo.com/article/10.2478/orga-2018-0016>
21. Crawford R, McGrath B, Christiansen A, Roach D, Salamonson Y, Wall P, et al. First year nursing students’ perceptions of learning interpersonal communication skills in their paid work: A multi-site Australasian study. *Nurse Educ Pract [Internet]*. 2020 [citado el 8 de octubre de 2022];48:102887. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S147159531930304X?via%3Dihub>
22. Kalender Smajlović S, Kadivec S, Skela-Savič B. Student work and nursing student’s performance during study. *Obz Zdr nege.* 2014;48.

23. Creed PA, Hood M, Hu S. Job crafting by students who work and study. *Int J Educ Vocat Guid* [Internet]. 2020 [citado el 8 de octubre de 2022];20:331–49. Disponible en: <http://link.springer.com/10.1007/s10775-019-09406-2>
24. Hovdhaugen E. Working while studying: the impact of term-time employment on dropout rates. *J Educ Work*. 2013;1–21.
25. Salamonson Y, Roach D, Crawford R, McGrath B, Christiansen A, Wall P, et al. The type and amount of paid work while studying influence academic performance of first year nursing students: An inception cohort study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020 [citado el 8 de octubre de 2022];84:104213. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719302485?via%3Dihub>
26. Liyanagamage N, Glavas C, Kodagoda T. Exploring mixed emotions and emotion-regulation strategies of students balancing higher education with employment. *J Educ Work* [Internet]. 2019 [citado el 15 de noviembre de 2022];32:21–35. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/recursosbiblioteca.unab.cl/doi/full/10.1080/13639080.2019.1605156>
27. Hordósy R, Clark T, Vickers D. Lower income students and the ‘double deficit’ of part-time work: undergraduate experiences of finance, studying and employability. *J Educ Work*. 2018;31:353–65.
28. Barreto Osma DA, Celis Estupiñan CG, Pinzón Arteaga IA. Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Rev Virtual Univ Católica del Norte* [Internet]. 2019 [citado el 15 de noviembre de 2022];(58), 96-115. Disponible en: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1088>
29. Salamonson Y, Priddis H, Woodmass JM, Everett B, Lynch J, Curtis E, et al. The price of journeying towards the prize-Commencing nursing students’ experiences of working and studying: A qualitative study. *J Clin Nurs*. 2018;27:4141–9.